

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(DPR 275/1999 art. 4, L. 170/2010; D. n.5669/2011, D. M. 27/12/2012;  
C.M. n. 8 del 6/03/2013, D.M. 22/11/13 n. 2563, D. Lgs. 62/2017, L.107/2015,  
D.M. 741/2017, D.M. 742/2017, C.M. n.1865/2017, Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e seg.,  
PDDI d'Istituto)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

ALUNNO: .....

CLASSE: .....

INSEGNANTE REFERENTE DEL TEAM: .....

REFERENTE BES/DSA: .....

# Che cos'è il PDP

Il Piano Didattico Personalizzato è uno **strumento privilegiato**

“che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata le strategie di *intervento più idonee* e i criteri di valutazione degli apprendimenti” (C. M. n. 8/03/2013) per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**.

“**Ogni alunno** , con continuità o per determinati periodi, può manifestare *Bisogni Educativi Speciali*:  
o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali”.  
(D. M. n. 12/12/2012)

“Il PDP va quindi inteso come uno **strumento in più** per curvare la metodologia alle *esigenze dell’alunno*.  
...*individuare* soluzioni adeguate ai diversi problemi?” (D.M. 22/11/13 n. 2563)

Scuola e famiglia accettando le proposte,  
si impegnano a realizzarlo  
per il **successo formativo** dell’alunno.

È importante sottolineare che il PDP:

- ha carattere transitorio (è circoscritto all’anno scolastico di riferimento)
- non è una segnalazione né una certificazione
- non comporta alcun cambiamento negli obiettivi didattici, che restano uniformi a quelli seguiti dalla classe.
- È uno strumento di flessibilità educativo -didattica proposto dal team docente e condiviso con la famiglia “*per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno*” (D.M. 22/11/13)



--	--

## 2. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

A. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI			
Lettura	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE Punti di forza e criticità		
	Velocità	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> _____	
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es. confonde/inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe) <input type="checkbox"/> _____	
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa/ analitica	
Scrittura	Grafia	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
	Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici <input type="checkbox"/> _____	
	Produzione	coerenza alla consegna: _____	<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai
corretta struttura morfo-sintattica: _____		<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai	

		<input type="checkbox"/> corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo...): _____	<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai
		<input type="checkbox"/> correttezza ortografica: _____	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> parzialmente Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata
		<input type="checkbox"/> uso della punteggiatura: _____	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> parzialmente Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata

ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI

		ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE Punti di forza e criticità	
<b>Calcolo</b>	Mentale		<input type="radio"/> Difficoltà visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) <input type="radio"/> Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es: tabelline, operazioni) <input type="radio"/> Difficoltà nell'uso dell'algoritmo procedurale (orale e scritto) <input type="radio"/> Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
	Scritto		<input type="radio"/> Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="radio"/> Difficoltà nei compiti di stima numerica ( distanze, pesi, quantità, lunghezze...)
	Abilità matematiche		<input type="radio"/> Difficoltà nel problem solving <input type="radio"/> Difficoltà nella comprensione del testo di un problema <input type="radio"/> _____ _____

Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso di termini specifici nelle discipline <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale e nell'organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> uso di linguaggi alternativi e/o integrativi <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--------------------------	---

ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI		
Lingue straniere	Difficoltà di:	<input type="radio"/> lettura <input type="radio"/> comprensione <input type="radio"/> scrittura <input type="radio"/> esposizione <input type="radio"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="radio"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="radio"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="radio"/> _____
ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio- prassica:	
	<input type="checkbox"/> Motricità globale <input type="checkbox"/> Motricità fine <input type="checkbox"/> Coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <input type="checkbox"/> _____	
	Ulteriori disturbi associati:	

<b>B. ASPETTI COMPORTAMENTALI SIGNIFICATIVI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Capacità di mantenere l'attenzione fino alla fine del lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Area della relazionalità (con i compagni , le figure adulte, con il gruppo)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Affaticabilità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> poca
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/> adeguate	<input type="checkbox"/> poco adeguate	<input type="checkbox"/> non adeguate
Autonomia a scuola	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Strategie utilizzate dall'alunno nello studio	<input type="checkbox"/> Sottolinea, identifica parole- chiave ... <input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe o diagrammi <input type="checkbox"/> Rielabora a voce e/o per iscritto un argomento di studio <input type="checkbox"/> Cerca di imparare tutto a memoria <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) <input type="checkbox"/> Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		
Altre osservazioni (attività scolastiche ed extrascolastiche preferite, interessi, discipline in cui riesce...)			
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> Un gruppo di compagni di riferimento <input type="checkbox"/> Un compagno <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Per il gioco <input type="checkbox"/> Per le attività didattiche <input type="checkbox"/> Per le attività extrascolastiche <input type="checkbox"/> _____	

### 3. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

#### A. ATTIVITA' DIDATTICHE

Area linguistico- espressiva	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____
Area logico-matematica-scientifica	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
Area storico-geografica-sociale	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

## B. STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Area linguistico- espressiva	
Area logico- matematica-scientifica	

Area storico- geografica - sociale	

**C. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Area linguistico-espressiva	
Area logico-matematica-scientifica	
Area storico-geografica-sociale	
Lingua straniera	

**D. OBIETTIVI CURRICOLARI PERSONALIZZATI**  
per il conseguimento delle competenze previste per la classe

(livelli minimi attesi per le competenze in uscita, ai sensi della C. M. n. 8, 6 marzo 2013, p. 2)

Area/Disciplina

Obiettivi


#### 4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

<b>Area/ Disciplina</b>	<b>Criteri e modalità di verifica e valutazione</b> (anche per gli esami conclusivi del ciclo)
Italiano	
Matematica	
Lingua Inglese	
Area storico-geografica	


## 5. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi (pc, libri e registrazioni digitali, testi semplificati e/o ridotti schemi, mappe...)
- altro .....

Data \_\_\_\_\_

**Firma dei docenti del consiglio di classe/team**

**Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma dei genitori**

\_\_\_\_\_

### INFORMATIVA

**resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)**

Il Piano Didattico Personalizzato (di seguito PDP) contiene dati personali e sensibili, sottoposti al D.Lgs. 196/2003 “Codice in materia di protezione dei dati personali” (di seguito Codice), **modificato dal Decreto Legislativo 101 del 10 agosto 2018**, attuativo del GDPR 2016/679 (di seguito **Regolamento UE 2016/679**), soggetti alle forme di garanzia obbligate da tali leggi e del Regolamento che disciplina il trattamento dei dati sensibili nella Pubblica Istruzione in applicazione del Codice e del Regolamento UE 2016/679. Pertanto, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ed in relazione alle informazioni di cui si entrerà in possesso, ai fini della tutela delle persone e altri soggetti in materia di trattamento di dati personali, si informa quanto segue:

### 1. Finalità del Trattamento

I dati forniti saranno utilizzati solo ed esclusivamente per lo svolgimento delle necessarie attività didattiche, in particolare la predisposizione e realizzazione dei PDP previsti dalla normativa vigente;

### 2. Modalità del Trattamento

Il trattamento dei dati forniti avverrà usando supporti cartacei e informatici con modalità idonee a garantirne la sicurezza e la riservatezza, in particolare saranno utilizzati codici identificativi che li rendono temporaneamente inintelligibili anche a chi è autorizzato ad accedervi e permettono di identificare gli interessati solo in caso di necessità;

### 3. Conferimento dei dati

I dati contenuti nel PDP saranno forniti solo ed esclusivamente ai soggetti indicati nella sezione firme del PDP, nel rispetto dei principi di indispensabilità, pertinenza e non eccedenza, completezza e proporzionalità rispetto alle specifiche finalità perseguite;

### 4. Comunicazione e diffusione dei dati

E' garantito il diritto di conoscere in ogni momento quali sono i dati e come vengono utilizzati, di farli aggiornare, integrare, rettificare o cancellare.

### 5. Titolare del Trattamento

Il titolare del trattamento dei dati personali è l'Istituto Comprensivo Pisoniano.

## **DICHIARAZIONE E ACQUISIZIONE DEL CONSENSO DEL SOGGETTO INFORMATO**

Noi sottoscritti **genitori** dell'alunno, firmando il presente PDP dichiariamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 del D.L.vo 196/2003, GDPR (Regolamento UE 2016/679) e D. Lgs. 101/2018;
- di autorizzare il trattamento dei dati personali e sensibili contenuti nel PDP;
- che la nostra firma ed ogni nostra decisione relativa al presente Piano sono disposte in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Data, \_\_\_\_\_

Firme \_\_\_\_\_