

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA

(DPR 275/1999 art. 4, L. 170/2010; D. n.5669/2011, D. M. 27/12/2012;
C.M. n. 8 del 6/03/2013, D.M. 22/11/13 n. 2563, D. Lgs. 62/2017, L.107/2015,
D.M. 741/2017, D.M. 742/2017, C.M. n.1865/2017, Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e seg.,
PDDI d'Istituto)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

ALUNNO:

CLASSE:

INSEGNANTE REFERENTE DEL TEAM:

REFERENTE BES/DSA:

Che cos'è il PDP

Il Piano Didattico Personalizzato è uno **strumento privilegiato**

“che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata-

le strategie di *intervento più idonee*

e i criteri di valutazione degli apprendimenti” (C. M. n. 8/03/2013)

per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**.

“**Ogni alunno** , con continuità o per determinati periodi, può manifestare

Bisogni Educativi Speciali:

o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali”.

(D. M. n. 12/12/2012)

“Il PDP va quindi inteso come uno **strumento in più**

per curvare la metodologia alle *esigenze dell’alunno*.

...*individuare* soluzioni adeguate ai diversi problemi” (D.M. 22/11/13 n. 2563)

Scuola e famiglia accettando le proposte,

si impegnano a realizzarlo

per il **successo formativo** dell’alunno.

È importante sottolineare che il PDP:

- ha carattere transitorio (è circoscritto all’anno scolastico di riferimento)
- non è una segnalazione né una certificazione
- non comporta alcun cambiamento negli obiettivi didattici, che restano uniformi a quelli seguiti dalla classe.
- È uno strumento di flessibilità educativo -didattica proposto dal team docente e condiviso con la famiglia “*per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno*” (D.M. 22/11/13)

2. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

A. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI			
Lettura		ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE Punti di forza e criticità	
	Velocità	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> _____	
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es. confonde/inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe) <input type="checkbox"/> _____	
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa/ analitica	
Scrittura	Grafia	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
	Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici <input type="checkbox"/> _____	
	Produzione	<input type="checkbox"/> coerenza alla consegna: _____	<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai
		<input type="checkbox"/> corretta struttura morfo-sintattica: _____	<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai
<input type="checkbox"/> corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo...): _____		<input type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai	
<input type="checkbox"/> correttezza ortografica: _____		<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> parzialmente Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata	

		<input type="checkbox"/> uso della punteggiatura: <hr/>	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> parzialmente Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata
ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI			
Calcolo		ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE Punti di forza e criticità	
	Mentale		<input type="radio"/> Difficoltà visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) <input type="radio"/> Difficoltà nel recupero di fatti numerici (es: tabelline, operazioni) <input type="radio"/> Difficoltà nell'uso dell'algoritmo procedurale (orale e scritto) <input type="radio"/> Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
	Scritto		<input type="radio"/> Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="radio"/> Difficoltà nei compiti di stima numerica (distanze, pesi, quantità, lunghezze...)
	Abilità matematiche		<input type="radio"/> Difficoltà nel problem solving <input type="radio"/> Difficoltà nella comprensione del testo di un problema <input type="radio"/> _____ _____
Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso di termini specifici nelle discipline <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale e nell'organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> uso di linguaggi alternativi e/o integrativi <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		
ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI			

Lingue straniere	Difficoltà di:	<input type="radio"/> lettura <input type="radio"/> comprensione <input type="radio"/> scrittura <input type="radio"/> esposizione <input type="radio"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="radio"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="radio"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="radio"/> _____
ALTRE INFORMAZIONI APPRESE DALLA DIAGNOSI		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio- prassica: <input type="checkbox"/> Motricità globale <input type="checkbox"/> Motricità fine <input type="checkbox"/> Coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <input type="checkbox"/> _____	
Ulteriori disturbi associati:		

B. ASPETTI COMPORTAMENTALI SIGNIFICATIVI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Capacità di mantenere l'attenzione fino alla fine del lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Area della relazionalità (con i compagni , le figure adulte, con il gruppo)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Affaticabilità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> poca
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/> adeguate	<input type="checkbox"/> poco adeguate	<input type="checkbox"/> non adeguate
Autonomia a scuola	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Strategie utilizzate dall'alunno nello studio	<input type="checkbox"/> Sottolinea, identifica parole- chiave ... <input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe o diagrammi <input type="checkbox"/> Rielabora a voce e/o per iscritto un argomento di studio <input type="checkbox"/> Cerca di imparare tutto a memoria <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) <input type="checkbox"/> Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		
Altre osservazioni (attività scolastiche ed extrascolastiche preferite, interessi, discipline in cui riesce...)			
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> Un gruppo di compagni di riferimento <input type="checkbox"/> Un compagno <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Per il gioco <input type="checkbox"/> Per le attività didattiche <input type="checkbox"/> Per le attività extrascolastiche <input type="checkbox"/> _____	

3. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

A. ATTIVITA' DIDATTICHE		
Area linguistico-espressiva	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____

<p>Area logico- matematica- scientifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Area storico- geografica-sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

B. STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

<p>Area linguistico- espressiva</p>	
<p>Area logico- matematica- scientifica</p>	
<p>Area storico- geografica - sociale</p>	

C. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Area linguistico-espressiva	
Area logico-matematica-scientifica	
Area storico-geografica-sociale	
Lingua straniera	

D. OBIETTIVI CURRICOLARI PERSONALIZZATI per il conseguimento delle competenze previste per la classe

(livelli minimi attesi per le competenze in uscita, ai sensi della C. M. n. 8, 6 marzo 2013, p. 2)

Area/Disciplina	Obiettivi

4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Area/ Disciplina	Criteri e modalità di verifica e valutazione (anche per gli esami conclusivi del ciclo)
Italiano	
Matematica	
Lingua Inglese	
Area storico-geografica	

5. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi (pc, libri e registrazioni digitali, testi semplificati e/o ridotti schemi, mappe...)
- altro

Data _____

Firma dei docenti del consiglio di classe/team

Dirigente Scolastico

Firma dei genitori

INFORMATIVA

resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

Il Piano Didattico Personalizzato (di seguito PDP) contiene dati personali e sensibili, sottoposti al D.Lgs. 196/2003 “Codice in materia di protezione dei dati personali” (di seguito Codice), **modificato dal Decreto Legislativo 101 del 10 agosto 2018**, attuativo del GDPR 2016/679 (di seguito **Regolamento UE 2016/679**), soggetti alle forme di garanzia obbligate da tali leggi e del Regolamento che disciplina il trattamento dei dati sensibili nella Pubblica Istruzione in applicazione del Codice e del Regolamento UE 2016/679. Pertanto, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ed in relazione alle informazioni di cui si entrerà in possesso, ai fini della tutela delle persone e altri soggetti in materia di trattamento di dati personali, si informa quanto segue:

1. Finalità del Trattamento

I dati forniti saranno utilizzati solo ed esclusivamente per lo svolgimento delle necessarie attività didattiche, in particolare la predisposizione e realizzazione dei PDP previsti dalla normativa vigente;

2. Modalità del Trattamento

Il trattamento dei dati forniti avverrà usando supporti cartacei e informatici con modalità idonee a garantirne la sicurezza e la riservatezza, in particolare saranno utilizzati codici identificativi che li rendono temporaneamente inintelligibili anche a chi è autorizzato ad accedervi e permettono di identificare gli interessati solo in caso di necessità;

3. Conferimento dei dati

I dati contenuti nel PDP saranno forniti solo ed esclusivamente ai soggetti indicati nella sezione firme del PDP, nel rispetto dei principi di indispensabilità, pertinenza e non eccedenza, completezza e proporzionalità rispetto alle specifiche finalità perseguite;

4. Comunicazione e diffusione dei dati

E' garantito il diritto di conoscere in ogni momento quali sono i dati e come vengono utilizzati, di farli aggiornare, integrare, rettificare o cancellare.

5. Titolare del Trattamento

Il titolare del trattamento dei dati personali è l'Istituto Comprensivo Pisoniano.

DICHIARAZIONE E ACQUISIZIONE DEL CONSENSO DEL SOGGETTO INFORMATO

Noi sottoscritti **genitori** dell'alunno, firmando il presente PDP dichiariamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 del D.L.vo 196/2003, GDPR (Regolamento UE 2016/679) e D. Lgs. 101/2018;
- di autorizzare il trattamento dei dati personali e sensibili contenuti nel PDP;
- che la nostra firma ed ogni nostra decisione relativa al presente Piano sono disposte in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Data, _____

Firme _____