

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA DELL'INFANZIA

(DPR 275/1999 art. 4, L. 170/2010; D. n.5669/2011, D. M. 27/12/2012;
C.M. n. 8 del 6/03/2013, D.M. 22/11/13 n. 2563, D. Lgs. 62/2017, L.107/2015,
D.M. 741/2017, D.M. 742/2017, C.M. n.1865/2017, Nota MIUR n. 388 del 17/03/2020 e seg.,
PDDI d'Istituto)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

ALUNNO:

CLASSE:

INSEGNANTE REFERENTE DEL TEAM:

REFERENTE BES/DSA:

Che cos'è il PDP

Il Piano Didattico Personalizzato è uno **strumento privilegiato**

“che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata-
le strategie di *intervento più idonee*

e i criteri di valutazione degli apprendimenti” (C. M. n. 8/03/2013)
per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**.

“**Ogni alunno**, con continuità o per determinati periodi, può manifestare

Bisogni Educativi Speciali:

o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali”.

(D. M. n. 12/12/2012)

“Il PDP va quindi inteso come uno **strumento in più**

per curvare la metodologia alle *esigenze dell’alunno*.

...*individuare* soluzioni adeguate ai diversi problemi?” (D.M. 22/11/13 n. 2563)

Scuola e famiglia accettando le proposte,
si impegnano a realizzarlo
per il **successo formativo** dell’alunno.

È importante sottolineare che il PDP:

- ha carattere transitorio (è circoscritto all’anno scolastico di riferimento)
- non è una segnalazione né una certificazione
- non comporta alcun cambiamento negli obiettivi didattici, che restano uniformi a quelli seguiti dalla classe.
- È uno strumento di flessibilità educativo -didattica proposto dal team docente e condiviso con la famiglia “*per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno*” (D.M. 22/11/13)

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Diagnosi medico-specialistica/ relazione multi- professionale	<input type="checkbox"/> Diagnosi agli atti dell'I.C. Pisoniano <input type="checkbox"/> Certificazione medico-specialistica agli atti dell'I.C. <input type="checkbox"/> Senza diagnosi/certificazione con iter di accertamento diagnostico in corso <input type="checkbox"/> Senza diagnosi/certificazione con segnalazione delle difficoltà d'apprendimento agli atti e in possesso dei genitori
Osservazioni e motivazioni pedagogico- didattiche del Consiglio di classe/team docenti	<p>IN ALLEGATO RELAZIONE DEI DOCENTI</p> <hr/> <p>Deliberata in data _____</p>
Altre informazioni generali	
Alunni stranieri	<p>Paese di provenienza _____</p> <p>Mese e anno di arrivo in Italia _____</p> <p>Percorso scolastico: 1- nel paese d'origine: scuola frequentata _____ _____ anni di scolarizzazione _____</p> <p>2- Prima iscrizione nella scuola italiana (data) _____ Ordine di scuola e classe d'iscrizione _____</p> <p>_____</p> <p>Lingue conosciute _____ _____ _____</p>

2. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE Punti di criticità e punti di forza
Comportamento*	
Motricità*	
Comprensione Linguistica*	
Espressione orale*	
Metacognizione*	

Altre abilità cognitive*	
Prelettura/prescrittura (per i 5anni)	
Orientamento spaziale	
Orientamento temporale	
*Rilevazione delle abilità secondo il Questionario Osservativo I.P.D.A. (Terreni, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002)	
Altre informazioni desunte dalla diagnosi	

Eventuali disturbi nell'area motorio- prassica:

- Motricità globale
- Motricità fine
- Coordinazione motoria
- movimenti finalizzati
- orientamento
- _____

Ulteriori disturbi associati:

B. ASPETTI COM PORTAMENTALI SIGNIFICATIVI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Da rafforzare		<input type="checkbox"/> acquisita
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Capacità di mantenere l'attenzione fino alla fine del lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Area della relazionalità (con i compagni, le figure adulte, con il gruppo)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Affaticabilità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> poca
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/> adeguate	<input type="checkbox"/> poco adeguate	<input type="checkbox"/> non adeguate
Autonomia a scuola	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Altre osservazioni <i>(attività scolastiche ed extrascolastiche preferite, interessi, discipline in cui riesce...)</i>			

Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> Un gruppo di compagni di riferimento <input type="checkbox"/> Un compagno <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Per il gioco <input type="checkbox"/> Per le attività didattiche <input type="checkbox"/> Per le attività extrascolastiche <input type="checkbox"/> _____
----------------------------------	---	---

3. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

A. ATTIVITA' DIDATTICHE		
Area:	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____
Area:	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
Area:	<input type="checkbox"/> Attività di recupero individuale <input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> Attività di alfabetizzazione <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività per classi aperte <input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Progetti extra-curricolari <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> In classe <input type="checkbox"/> In piccoli gruppi <input type="checkbox"/> A classi aperte <input type="checkbox"/> In coppia <input type="checkbox"/> Tempi diversi <input type="checkbox"/> In laboratori pomeridiani <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

B. STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

C. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

D. OBIETTIVI CURRICOLARI PERSONALIZZATI
per il conseguimento delle competenze previste per la classe

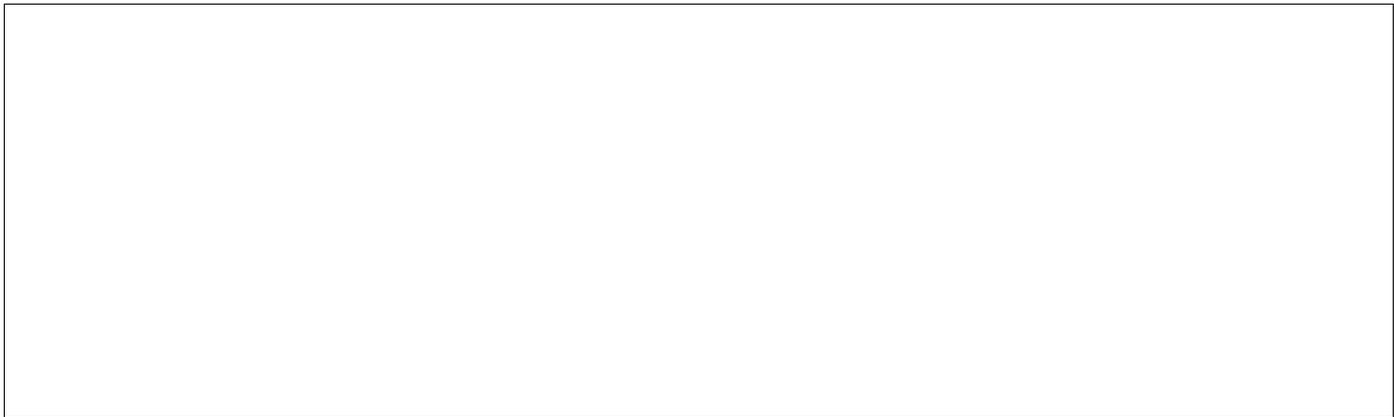
(livelli minimi attesi per le competenze in uscita, ai sensi della C. M. n. 8, 6 marzo 2013, p. 2)

Area	Obiettivi

4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE



5. PATTO EDUCATIVO

È finalizzato a consolidare sempre di più la comunicazione e la condivisione tra famiglia e scuola, per raggiungere il successo formativo dell'alunno.

Si concorda con la famiglia:

Nelle attività educativo- didattiche

- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi (pc, libri e registrazioni digitali, testi semplificati e/o ridotti schemi, mappe...)
- altro

data _____

Firma dei docenti del consiglio di classe/team

Dirigente Scolastico

Firma dei genitori

INFORMATIVA

resa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

Il Piano Didattico Personalizzato (di seguito PDP) contiene dati personali e sensibili, sottoposti al D.Lgs. 196/2003 “Codice in materia di protezione dei dati personali” (di seguito Codice), **modificato dal Decreto Legislativo 101 del 10 agosto 2018**, attuativo del GDPR 2016/679 (di seguito **Regolamento UE 2016/679**), soggetti alle forme di garanzia obbligate da tali leggi e del Regolamento che disciplina il trattamento dei dati sensibili nella Pubblica Istruzione in applicazione del Codice e del Regolamento UE 2016/679. Pertanto, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ed in relazione alle informazioni di cui si entrerà in possesso, ai fini della tutela delle persone e altri soggetti in materia di trattamento di dati personali, si informa quanto segue:

1. Finalità del Trattamento

I dati forniti saranno utilizzati solo ed esclusivamente per lo svolgimento delle necessarie attività didattiche, in particolare la predisposizione e realizzazione dei PDP previsti dalla normativa vigente;

2. Modalità del Trattamento

Il trattamento dei dati forniti avverrà usando supporti cartacei e informatici con modalità idonee a garantirne la sicurezza e la riservatezza, in particolare saranno utilizzati codici identificativi che li rendono temporaneamente inintelligibili anche a chi è autorizzato ad accedervi e permettono di identificare gli interessati solo in caso di necessità;

3. Conferimento dei dati

I dati contenuti nel PDP saranno forniti solo ed esclusivamente ai soggetti indicati nella sezione firme del PDP, nel rispetto dei principi di indispensabilità, pertinenza e non eccedenza, completezza e proporzionalità rispetto alle specifiche finalità perseguite;

4. Comunicazione e diffusione dei dati

E’ garantito il diritto di conoscere in ogni momento quali sono i dati e come vengono utilizzati, di farli aggiornare, integrare, rettificare o cancellare.

5. Titolare del Trattamento

Il titolare del trattamento dei dati personali è l’Istituto Comprensivo Pisoniano.

DICHIARAZIONE E ACQUISIZIONE DEL CONSENSO DEL SOGGETTO INFORMATO

Noi sottoscritti **genitori** dell’alunno, firmando il presente PDP dichiariamo:

- di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 del D.L.vo 196/2003, GDPR (Regolamento UE 2016/679) e D. Lgs. 101/2018;
- di autorizzare il trattamento dei dati personali e sensibili contenuti nel PDP;
- che la nostra firma ed ogni nostra decisione relativa al presente Piano sono disposte in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Data, _____

Firme _____

